



A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI

UN PROGETTO PARTECIPATO PER LA MOBILITA' SOSTENIBILE

PERCORSO STANDARD
RIPROPOSTO ANCHE NEL 2009



A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI
Laboratorio città delle bambine e dei bambini
AMBITO TERRITORIALE DI PESARO





Comune
di Pesaro



Laboratorio città dei bambini e dei bambini
spazio partecipativo di ricerca

LABORATORIO CITTA' DEI BAMBINI

STRUTTURA COMUNALE COSTITUITA NEL 2000

- due operatrici a tempo pieno

Promuove iniziative per favorire la nascita di una cultura diversa sull'idea di città, sul ruolo che hanno i bambini nella partecipazione al suo governo e nel processo di trasformazione dell'ambiente urbano

Gestisce e coordina attività con i bambini perché possano contribuire direttamente al rinnovamento della città, elabora progetti educativi rivolti all'infanzia e agli adulti

Ha funzione di centro di documentazione e di luogo di incontro per favorire una modalità di collaborazione con i diversi settori dell'Amministrazione Comunale favorendo il consolidarsi di una modalità di lavoro trasversale

Sede: via Martini, 27 Pesaro

Tel: 0721 455414

Fax: 0721 458572

Email: cittadeibambini@comune.pesaro.ps.it



Comune
di Pesaro



Laboratorio Città delle Bambine e dei Bambini
ARBITRO TERRITORIALE DI PESARO

LABORATORIO CITTA' DEI BAMBINI

STRUTTURA COMUNALE COSTITUITA NEL 2000

sede del Laboratorio Città delle Bambine e dei Bambini





A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI

Per una città "accogliente" e sostenibile, in movimento e sicura...

FINALITA'

- Per una città **accogliente e sicura** nella quale i bambini possono esercitare il loro **diritto di cittadinanza**
- Per superare la percezione dell'isolamento individuale e rafforzare il **senso di appartenenza** ai luoghi della città e alla collettività
- Per agire sulle paure degli adulti che condizionano i bambini nella loro quotidianità
- Per operare una trasformazione nella **cultura dell'infanzia**, ma soprattutto nella **cultura della città**



A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI

Per una città “accogliente” e sostenibile, in movimento e sicura...

L'**accoglienza** come componente della **qualità urbana**, per il miglioramento della vita dei cittadini



- ripensare e trasformare la città, per restituire l'opportunità **d'uso** e la **fruibilità degli spazi pubblici aperti**
- favorire la **mobilità lenta**, *l'abitare* la strada
- valorizzare il **tessuto** e le **relazioni sociali**
- “recuperare” e valorizzare il **tempo**
- modificare l'ambiente urbano assumendo il **bambino** come **parametro**, per una città a misura di tutti i cittadini



A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI

un progetto partecipato per la mobilità sostenibile

OBIETTIVI

Autonomia dei bambini

Creare le condizioni perché i bambini possano essere sempre più indipendenti dagli adulti rispetto alla fruibilità e vivibilità della città

Mobilità sostenibile

Favorire la mobilità pedonale in tutto il quartiere per tutti gli abitanti, riducendo l'uso delle auto private

Qualità urbana

Ridurre il numero delle auto in circolazione e favorire le occasioni di socializzazione negli spazi pubblici (più persone per strada, maggior controllo sociale, maggior sicurezza)



A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI

Per una città “accogliente” e sostenibile, in movimento e sicura...

- **Garantire le condizioni affinché i bambini possano andare a scuola da soli, restituire loro questa opportunità, necessita di una responsabilità collettiva ed un impegno per tutta la città.**
- **Si tratta di una piccola, ma fondamentale esperienza, affinché anche i bambini possano esercitare il proprio diritto di cittadinanza.**
- **La ricostruzione di un ambiente solidale e cooperativo è uno degli obiettivi della proposta; una sorta di**

PATTO SOCIALE

che sta permeando i quartieri e sta producendo significativi effetti sui comportamenti dei cittadini.

Il progetto è attivo a Pesaro dal 2001 e si è arricchito nel corso degli anni non solo per la partecipazione da 2 a 9 scuole primarie ma anche per ulteriori attività ed iniziative a tema



A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI

LA STRATEGIA

Partecipazione

**coinvolgimento di una molteplicità di ATTORI
SOCIALI nel TERRITORIO**

- **I BAMBINI**
- **LE FAMIGLIE**
- **LA SCUOLA**
- **I NONNI VIGILI – VOLONTARI**
- **IL QUARTIERE** – i consigli di quartiere, le associazioni di volontariato e ambientaliste, le banche del tempo, i centri sociali, i commercianti, ecc.

per accrescere consapevolezza e responsabilità



A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI

LA STRATEGIA

Trasversalità

interna alla PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

COMITATO TECNICO

con valenza trasversale, per sostenere l'iniziativa e collaborare ad individuare modalità progettuali per trasformare questa rinnovata attenzione ai bambini in interventi e iniziative di natura sia strutturale che culturale, sul territorio urbano.

- Servizi educativi
- Viabilità e traffico
- Lavori pubblici
- Urbanistica
- Polizia municipale
- Ambiente
- Attività economiche
- Servizi sociali

Coordinamento
MOBILITY MANAGER
Gestione attività
**LABORATORIO CITTA'
DEI BAMBINI**



A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI

LA STRUTTURA DI GESTIONE

INTERASSESSORILE

- Assessorato Mobilità
- Assessorato Ambiente ed Energia
- Assessorato Politiche Educative
- Assessorato Sicurezza e Polizia Municipale

MOBILITY MANAGER - RESPONSABILE PROGETTO

- pianifica e coordina programmi e attività relativi agli spostamenti casa-scuola
- gestisce i rapporti con i soggetti del territorio (scuola, famiglie, quartieri, commercianti, ecc.)
- coordina Comitato tecnico intersettoriale interno al Comune (lavori pubblici, viabilità, urbanistica, ambiente, servizi sociali, ecc.)

LABORATORIO “CITTÀ DELLE BAMBINE E DEI BAMBINI”

- promuove le iniziative
- gestisce e coordina le attività con i bambini nelle scuole
- ha funzioni di centro documentazione e formazione



A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI

SOGGETTI COINVOLTI

all'interno della PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Il progetto, come dalle premesse, riguarda l'ambiente urbano nel suo complesso; richiede quindi un approccio e un metodo di lavoro improntati all'**integrazione**, alla **trasversalità** e al **coordinamento** degli interventi. Per questo, con delibera Giunta n. 117 del 06.10.2005 e disposizione del Direttore generale del 14.12.2005, è stato costituito il **Comitato Tecnico**

Negli **incontri intersettoriali**, il coordinatore e il Laboratorio città dei bambini evidenziano ai dirigenti comunali del Comitato, le criticità e gli interventi necessari per rendere sicuri i percorsi casa – scuola, sollecitandoli a verificarne la fattibilità e curarne la realizzazione. Gli effetti di questa collaborazione e trasversalità sono:

- **maggiore sensibilità** di dirigenti e tecnici rispetto ai contenuti e agli obiettivi del progetto; **conseguente impegno** a trasferire nella progettualità di ciascun servizio le tematiche affrontate
- realizzazioni concrete e **interventi strutturali** (vedi fascicolo “nuove attività e iniziative 2009”) sulla viabilità urbana sulla base delle esigenze di sicurezza emerse durante la sperimentazione e il lavoro con i bambini



A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI

SOGGETTI COINVOLTI – Polizia Municipale

La Polizia Municipale svolge un ruolo fondamentale all'interno del progetto **“A scuola ci andiamo da soli”**; i bambini infatti non vedono più i vigili urbani come coloro che regolano il traffico e fanno le multe, ma come amici sempre presenti e pronti ad aiutarli nei momenti difficili.

Sono loro che tutti i giorni presidiano gli attraversamenti più pericolosi costituendo un riferimento sicuro anche per i genitori e sempre loro sono pronti a sostituire i “nonni vigili” in caso di impedimento momentaneo



Non mancano mai durante i sopralluoghi di verifica dai punti d'incontro alla scuola; grazie a questo impegno svolto in sinergia, l'amministrazione comunale e le scuole lavorano per educare i giovani al rispetto delle regole.



A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI

SOGGETTI COINVOLTI – Polizia Municipale

Periodicamente i vigili urbani, si recano nelle scuole e incontrano i bambini non solo per lezioni di educazione stradale, ma insegnano in modo giocoso e divertente come ci si deve comportare correttamente per strada o in prossimità di attraversamenti pedonali.

Svolgono inoltre la **FORMAZIONE** e l'affiancamento ai nuovi nonni - vigili che si offrono volontari per presidiare gli attraversamenti più pericolosi, fornendo loro anche l'attrezzatura necessaria

Come avviene per i nonni vigili, anche ai vigili urbani sono riservati momenti di ringraziamento da parte dei bambini durante le manifestazioni nelle scuole.





A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI

MODALITA' DI ATTUAZIONE

- Il **Comune di Pesaro** ogni anno **propone il progetto** agli Istituti scolastici della città, mettendo a disposizione professionisti esperti, tecnici ed animatori per le attività con i bambini.
- La **scuola elementare** che decide di aderire, inserisce il progetto nel Piano dell'offerta formativa (POF), come progetto educativo trasversale.

Protocollo d'intesa ⇒ **Comune, Scuola, Quartiere, associazioni di volontariato, sottoscrivono un accordo che definisce obiettivi e impegni condivisi**

Ogni anno successivo alla prima sperimentazione - anno scolastico 2001/2002 - a Pesaro hanno aderito nuove scuole in **varie zone della città**.

La realtà oggi è rappresentata da :

8 scuole elementari partecipanti

1600 bambini coinvolti (età dai 6 ai 10 anni)

Obiettivo dell'amministrazione è quello di avviare l'esperienza in ogni scuola primaria, quartiere/circoscrizione, perché incide profondamente sulla **qualità dell'ambiente urbano** nel suo complesso e sulla **consapevolezza/educazione** dei bambini



A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI

MODALITA' DI ATTUAZIONE

La preparazione dell'iniziativa richiede alcuni mesi di lavoro, durante i quali il coordinatore ed il Laboratorio città dei bambini avviano un **processo di coinvolgimento** degli attori interessati e di sviluppo attività:

- i **bambini** (percorso di conoscenza del quartiere e laboratori di educazione ambientale e stradale)
- le **famiglie** (per la condivisione degli obiettivi e delle soluzioni per garantire la sicurezza)
- la **scuola** (laboratori permanenti di didattica con gli insegnanti)
- il **quartiere** per l'individuazione ed il coordinamento degli attori sociali presenti nel territorio che si sono impegnati – sottoscrivendo il Protocollo d'intesa, a collaborare per l'attuazione del progetto:
anziani e volontari, commercianti, centri sociali, associazioni



A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI

MODALITA' DI ATTUAZIONE

con la scuola

UNA PROPOSTA DI "EDUCAZIONE AMBIENTALE" PARTECIPATA

- conoscere il quartiere a partire dall'esperienza quotidiana
- imparare a muoversi nel quartiere con mezzi rispettosi dell'ambiente
- creare una rete di relazioni sociali
- costruire un senso di appartenenza con l'ambiente di vita
- verificare comportamenti di adulti e bambini nello spazio pubblico

**AFFINCHÉ I BAMBINI POSSANO ESERCITARE
IL LORO DIRITTO DI CITTADINANZA**



A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI

IL PERCORSO METODOLOGICO le attività con i bambini

Partendo dalla competenza dei bambini e dalle loro attività quotidiane, il lavoro del PRIMO ANNO è così articolato:

- fase di conoscenza del proprio quartiere e dei percorsi casa–scuola (disegni su mappa, individuazione dei punti pericolosi, proposte di soluzioni alle situazioni critiche)
- sopralluoghi
- individuazione di percorsi comuni e punti d’incontro in base alle varie zone di provenienza
- incontri con i Vigili Urbani
- comunicazione e sensibilizzazione individuale e collettiva
- avvio dell’esperienza in una giornata “speciale”
- documento di richieste al Sindaco